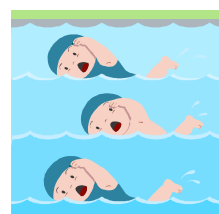


# VERKSAMHETSPLAN 2014/2015

## MÅL OCH MÅLUPPFYLLELSE



## I UR OCH SKUR-FÖRSKOLAN SKOGSGRINDEN HAJOM MED FRILUFTSFRÄMJANDETS VERKSAMHET SOM BAS.



BOKSTAVSJAKT



# BAKGRUND



## FRILUFTSFRÄMJANDET

I Ur och Skur har vuxit fram ur Friluftsförbundets barnverksamhet, Skogsknytte, Skogsmulle, Skogsströvarna, Barnskidor och Barnskridsko.

I Ur och Skur är Friluftsförbundets barnverksamhet genom friluftsliv i förskolan, där grunden bygger på övertygelsen att barns behov av kunskap, rörelse och gemenskap tillfredställs genom lustfyllt upplevelsebaserade lärande.

Vad är då friluftsliv? Jo, att vistas i naturen året runt för att få naturkänsla, motion, rörelse och gemenskap utan prestationer i tävlingsform. Det du upplever som liten har stor betydelse för resten av ditt liv.



## I UR OCH SKUR

I Ur och Skur pedagogiken initierades på föräldrakooperativet Mulleborg på Lidingö 1985, genom två Friluftsförbudsledare tillsammans med föräldrar.

År 2013, finns ca. 220 I Ur och Skur förskolor/skolor runt om i Sverige. Det finns även I Ur och Skur-förskolor i Norge och Finland.

## SKOGSGRINDEN

Vår förskola drivs som ett personalkooperativ med 9 medlemmar, där fem ur personalen är styrelse i vår ekonomiska förening.

Vi började i januari 1999 med 7 barn. Vid vårterminens slut hade vi 11 barn inskrivna och vid årets slut hade vi 19 barn i omsorg. Vi har sakta växt, ihop med en ökande barngrupp.

Vi erbjuder idag förskoleverksamhet i Skene och Hajom, för barn 1 - 6 år. Skogsgrinden Skene tar emot ca 32 barn och Skogsgrinden Hajom tar emot ca 22 barn.

Barn som är inskrivna i allmän förskola, 15 timmar, kommer fyra förmiddagar i veckan.

Under förmiddagen delar vi barngruppen i mindre grupper, som har samling på sin samlingsplats varefter det är dags att gå till någon av våra "åtta rum och kök" i skogen runt förskolan för förmiddagens pedagogiska verksamhet och fria, kreativa och lärande lek.

Skogsgrinden erbjuder Friluftsförbundets barnverksamhet, friluftsskolorna Skogsknopp för barn 1½ - 3 år, Skogsknytte för barn 3-4 år, Skogsknytte var barn 4-5 år, Skogsmulle för barn 5-6 år, Barnskidor för barn 4-6 år samt Barnskridsko för barn 5-6 år.

Mullebarnen går på Bokstavs jakt en gång i veckan hela läsåret där de leker med bokstäver, ord och siffror, på våren åker de även till simskolan.

Vi ser en hållbar utveckling på de kunskaper som vi ger barnen genom fri pedagogisk lek, planerade aktiviteter och skapande verksamhet som bedrivs med olika teman, utomhus med hjälp av naturen i skogen, på ängen och vid sjön.

## INLEDNING



Vi strävar efter att ha en god kvalitet på våra förskolor, med I Ur och Skur inriktning, som gagnar förskolornas barn. Det gör vi genom att samarbeta med barnens föräldrar och diskuterar regler och förhållningssätt på Skogsgrinden.

Vi vuxna får ta ett stort ansvar för det som händer med miljön idag. Vi kan inte fortsätta att uppträda som om naturen vore outslitlig. Vad som i grunden behövs, är en förändring av attityder och bättre kunskaper.

På Skogsgrinden vill vi ge barnen en bra inställning till naturen. Får de tidigt förmånen att vara ute mycket, lär de sig också hur de ska uppträda i och emot naturen. Den kunskapen och ödmjukheten vill vi att barnen ska ta med sig ut som vuxna.

## UTVECKLING OCH KVALITETSSÄKRING



Vi kvalitetssäkrar och utvecklar förskolorna genom bl a region- och rikstäckande nätverksträffar med andra I Ur och Skur verksamheter, samt utbildningar, kurser och föreläsningar. Genom möten med andra I Ur och Skur-pedagoger utvecklas våra tankar och metoder.

Vid terminsstart planeras terminens verksamhet gemensamt i arbetslaget och under terminen har pedagogerna tid för utveckling och planering av verksamheten enskilt och i grupp. Utvärdering, reflektion, analys och dokumentation av veckans planering sker kontinuerligt.

Varje år genomför I Ur och Skur centralt, en enkätundersökning, vartannat år bland familjerna, och vartannat år bland pedagogerna, för att se om vi uppfyller deras förväntningar och våra mål.

Skogsgrundens förskolechef ansvarar tillsammans med huvudman, styrelsen, för att systematiskt kvalitetssäkra arbetet på förskolorna och genomför årligen en enkät bland föräldrar i samband med utvecklingssamtalen. Två gånger per år intervjuas barnen. Dessa sammanställs till vår kvalitetsredovisning.

Alla pedagoger ska ha I Ur och Skurs högskoleutbildning som I Ur och Skurpedagog, samt ledarutbildning för Friluftsförbundet barnverksamhet.

Vi tillhör Friluftsförbundet och samarbetar med lokalavdelningen. Vi verkar för att pedagoger och barn som deltar i friluftsskolorna, är medlemmar i Friluftsförbundet. Vår målsättning är att inspirera föräldrarna att välja ett medlemskap för att stödja och stärka en ideell organisation.

Det är bl.a. genom Friluftsförbundet vi utvecklar verksamheten och kan erbjuda viktig fortbildning.

## FÖRSKOLA HOS I UR OCH SKUR SKOGSGRINDEN

Vårt mål är att erbjuda barnen flera inspirerande, kreativa och pedagogiska utemiljöer i ojämn skogsterräng, "rum", i förskolans närhet, med så naturnära lekredskap som möjligt.

Ex. trähästar, klätterträd, kojbygge, och lägerplats. På gården ska finnas samlingsplats under tak, lekstuga, snickarbod, målarateljé, sandhög, fruktträd, bärbuskar och en liten köksträdgård.

"Allt du kan göra inne, kan du göra ute"

Vår målsättning följer förskolans läroplan Lpfö 98/10.

Det som skiljer är sättet att nå strävansmålen. Friluftsliv, natur och miljö integreras i samtliga ämnen.



## FÖRSKOLANS LÄROPLAN

Förskolan regleras i skollagen, § 8 och har kommunen som tillsynsmyndighet.

Sedan 1998 finns en läroplan för förskolan, Lpfö 98, vilken uppdaterats 2010.

Läroplanen är utformad i enlighet med skollagen och FN:s barnkonvention samt utifrån den svenska förskoletraditionen.

### Ur skollagen § 8 *Utbildningens syfte*

*2 § Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.*

*Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.*

### Läroplanen

Läroplanens inledande avsnitt behandlar förskolans värdegrund och uppdrag.

Mål och riktlinjer för förskolans verksamhet anges i områdena, Normer och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande, Förskola och hem.

*Läroplanen anger de nationella målen för förskolan men ger inga anvisningar om hur målen skall uppnås eller om arbetssätt, metoder och prioriteringar.*

*I verksamhetsplanen beskriver vi som arbetar på I Ur och Skur Skogsgrinden vår vision och tolkning av förskolans uppdrag, läroplanens mål och intentioner samt hur vi kvalitetssäkrar verksamheten.*

### Uppdraget

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan skall erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen skall barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.

### Målen

Anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den önskade kvalitetsutvecklingen i förskolan. Målen i förskolans läroplan anger vad förskolan skall sträva efter när det gäller det enskilda barnets utveckling och lärande.

### Riktlinjer

Riktlinjer för personalen i förskolan anger dels förskollärares ansvar för att arbetet sker i enlighet med målen i läroplanen, dels det ansvar som vilar på var och en i arbetslaget i förskolan. Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som anges i förskolans läroplan och bidra till att förskolans uppdrag genomförs.

### Småbarnens egen läroplan

2013 kom Läroplanen 98/10, tolkad utifrån 1-3 åringars behov, vilken pedagogerna som arbetar med dessa barn använder i verksamheten med de yngre barnen.



## NORMER OCH VÄRDEN

### Mål

"Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,*
- *respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.*



### Läroplanens riktlinjer = Skogsgrindens mål, är

- Att alla barn och föräldrar ska känna sig trygga med oss pedagoger och övriga på förskolan.
- Varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.
- Att utveckla normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen.
- Att tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar.
- Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet.
- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.
- Lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor,
- Göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande.
- Samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.
- Att barnen ska känna trygghet i att vistas i naturen.

### Så når vi målen

- Bemöta alla barn och vuxna på ett öppet och respektfullt sätt och uppträda som goda förebilder.
- Möta varje barn, se till varje barns erfarenheter, behov och möjligheter och ge varje barn tilltro till sitt eget lärande.
- Tillsammans med barnen bestämma ordningsregler och visa att allas åsikter är lika värda genom att lyssna på vad alla har att säga.
- Engagera oss i samspelet både med det enskilda barnet och med barngruppen. Vi bekräftar och kommunicerar med varje barn, alla barn ska känna sig omtyckta och trygga.
- Uppmuntra barnen att lyssna och få förståelse för andra människors åsikter och värderingar samt likheter och olikheter samt sträva efter att barnen ska visa hänsyn och hjälpa varandra i alla situationer under dagen.
- Främjar jämställdhet genom att bl.a genom att ge flickor och pojkar samma tid, utrymme, material och uppmärksamhet. Vi vill att barnen ska förstå att var och en gör det man är bra på efter sina egna förutsättningar.
- Ge barnen frihet att välja aktivitet, antingen i grupp eller ensamma, när tillfälle ges.
- Arbeta på ett naturligt sätt med ansvarskänsla och hänsynstagande när vi vistas i naturen och i närmiljön. Tillsammans med barnen upplever vi gemenskap, visar varandra omtanke och kan utifrån barnens nivå och upplevelser prata om t ex liv och död.
- Sträva efter att barnen ska utveckla respekt och empati för allt levande genom att samtala kring olika situationer som uppstår. Tillsammans med barnen besluta om aktuella regler och rutiner som dokumenteras och sätts upp på aktuella platser på förskolan.
- Dela in barnen i mindre grupper under dagen och erbjuda dem trygga miljöer som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet.
- Daglig kontakt med föräldrarna, utvecklingssamtal och föräldramöten.
- I det dagliga arbetet sträva efter att skapa förutsättningar för barnets framtida friluft- och miljöintresse.



## UTVECKLING OCH LÄRANDE



### Mål

"Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar,
- utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker,
- utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang,
- utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum och
- utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur."

### Läroplanens riktlinjer = Skogsgrindens mål, är

att ge barnen förutsättningar

- för utveckling och lärande och samtidigt stimulera dem att använda hela sin förmåga.
- att uppleva att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker. Ta vara på barns vetgirighet, vilja och lust att lära samt stärka barns tillit till den egna förmågan.
- till nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper.
- till stöd och stimulans i sin sociala utveckling.
- att bygga upp varaktiga relationer och känna sig trygga i gruppen.
- att stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling samt sin matematiska utveckling.
- att stimuleras och utmanas i sitt intresse för naturvetenskap och teknik.
- att få stöd och stimulans i sin motoriska utveckling.
- till god omsorg med en väl avvägd dagsrytm.
- till en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling.
- till stimulans och ge särskilt stöd till de barn som befinner sig i svårigheter av olika slag.
- att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer.
- att lära känna sin närmiljö och de funktioner som har betydelse för det dagliga livet och därigenom ge möjlighet att förstå hur egna handlingar kan påverka miljön,
- samt få bekanta sig med det lokala kulturlivet.

### Så når vi målen

- Vi arbetar med upplevelsebaserat lärande. Tillsammans med barnen upptäcker vi skog, äng och sjö året om genom lekar, sånger och aktiviteter och är därigenom *medupptäckare* och *medagerande*. Vi arbetar aktivt med att uppleva omgivningen med våra sinnen; lyssnar, smakar, känner, luktar samt tittar och är därigenom *medupplevande* och *medundersökande* tillsammans med barnen.
- Vi arbetar med Friluftsrämjandets barnverksamheter, Skogsgmulle, Skogsknytte, Skogsgknopp, Barnskidor och Barnskridsko samt Bokstavs jakt och Simskola. Barnens behov av rörelse, spänning, upplevelser, upptäckter och social gemenskap tillfredsställs i en miljö som är naturlig och inte tillrättalagd. Vi tar tillvara barnens medfödda lust att lära genom att inspirera och väcka nyfikenhet.
- Leken är en av barnens viktigaste aktiviteter och skogen ger den egna fantasin stora möjligheter. Vår pedagogiska miljö och material som finns runt omkring, inspirerar barnen i deras lek. I leken förenas inlärning, rörelse och glädje i samspel med andra barn och vuxna. Barnen får god kroppsuppfattning, tränar muskler, balans och smidighet, vilket bl a kan leda till ökat självförtroende och tillit till sina egna förmågor.

- I naturen får barnen många tillfällen att träna och vidga sina begrepp, se samband och öka sin förståelse för grundläggande egenskaper t ex genom att titta på trädens olika storlek och jämföra långa och korta pinnar. När barnen använder sig själva och sin omgivning som arbetsmaterial när de bygger, konstruerar och skapar, får de möjlighet till en ökad förståelse för begrepp.
- Vi strävar efter att vara goda förebilder för hur vi lever i miljön. Genom att vi odlar, skördar och komposterar får barnen kunskaper om djur, natur, växter, det ekologiska samspelet och kretsloppet.
- Samtala med barnen och uppmuntra dem att uttrycka sina tankar och åsikter så att deras grundläggande respekt och förståelse för varje människa oavsett bakgrund ökar.  
Vi strävar efter att alla ska känna trygghet i sin egen kultur genom att uppmärksamma våra vanligaste traditioner.
- Med olika uttrycksmedel som t ex drama/rollek hjälper vi barnen att uttrycka sig och reflektera över vardagliga situationer som kan uppstå. Genom detta kan barnens förståelse öka för hur t ex konflikter kan uppstå och lösas.
- Vi lägger stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling. Språk och identitetsutveckling hänger ihop, liksom språk och lärande. Barns språk utvecklas hela tiden, i vardagens alla situationer.  
Vi pedagoger använder ett rikt och nyanserat språk, så att barnen får ett stort ordförråd och lär sig nya begrepp.
- Vi samtalar mycket med barnen i samlingarna och vid reflektionerna. Vi läser sagor och böcker varje dag, som barnen varit på biblioteket eller biblioteksbussen och lånat. Vi lyssnar på dem när de vill berätta från innehållet. Det är viktigt att alla vågar och vill prata.
- Vi uppmuntrar och tar tillvara på barnens intresse för skriftspråket bl.a. genom rim, ramsor och sånger där vi leker med orden. Det ökar den språkliga medvetenheten som ligger till grund för läs- och skrivutvecklingen. I bokstavsjakten för 5-åringarna använder vi Bornholmsmodellens pedagogik för att lära genom upplevelser.
- Barn och pedagoger besöker biblioteket eller biblioteksbussen för att låna böcker. Ett par gånger om året åker vi till Navet i Borås samt på teaterföreställningar i kommunen eller i Göteborg. Skogsgrundens kulturombud har kontakter med det som kommunen erbjuder i form av utställningar och teater.



## BARNS INFLYTANDE

### Mål

"Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande."



### Läroplanens riktlinjer = Skogsgrundens mål, är

- att alla barn får ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.
- verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan,
- verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras,
- ta till vara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och för samvaron i barngruppen,
- verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten, och
- förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

### Så når vi målen

- Låta barnen känna delaktighet i verksamheten genom att de är med och påverkar samt låta dem fatta beslut efter egen förmåga.
- Sträva efter att observera och vara lyhörda för barnens tankar och idéer eftersom vi utgår från barnens intressen när verksamheten dokumenteras, följs upp och planeras. Barnen uppmuntras att uttrycka sig och att lyssna på andra.
- Arbeta för att barnen ska ta ansvar för sina egna och andras tillhörigheter och värna om förskolans inne- och utemiljö.
- Uppmuntra barnen att ta ansvar för sina egna handlingar i olika situationer och sträva efter att barnen i så stor utsträckning som möjligt, med stöd av en pedagog, ska kunna hantera konflikter på egen hand.
- För att varje barn ska utveckla sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer arbetar vi med att barnen deltar i olika former av beslutsfattande som t ex majoritetsbeslut genom röstning samt turordning.
- Barnen ges möjlighet till samarbete i stora och små grupper, i både organiserade och spontana situationer. Vi betonar att det är viktigt att hjälpas åt och att behandla alla jämlikt oavsett kön, bakgrund eller utseende.
- Vi värdesätter att ge barnen tid för kreativ fri lek i en lärande lekmiljö.

## FÖRSKOLA OCH HEM



*"Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling.*

*Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.*

*Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.*

*Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande."*

### Läroplanens riktlinjer = Skogsgrindens mål, är

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen, utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande,
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.
- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

### Så når vi målen.

- Sträva efter en öppen och respektfull dialog mellan pedagoger och föräldrar och värdesätta den dagliga kontakten. Föräldrar ska ha en insyn i det dagliga arbetet, delvis genom synlig veckoplanering, vår blogg, aktivitetsanteckningar samt muntlig dialog mellan personal och föräldrar.
- Sträva efter att föräldrarna ska känna delaktighet i verksamheten eftersom vi tycker det är viktigt att skapa en trygg och tillitsfull relation mellan förskola och hem. När vi pedagoger lär känna föräldrarna bättre får vi som pedagoger större insikt i barnens olika behov.
- Intresserade föräldrar är välkomna på besök med en vandring till våra olika "uterum", för att få en uppfattning om verksamheten på vår förskola, innan de beslutar sig för vilken förskola de vill ha till sitt/sina barn.
- Skogsgrinden bjuder in nya föräldrar till ett föräldramöte innan förskolestart, där de träffar sin kontaktpedagog, övriga nya föräldrar och får information om verksamheten, kläder, blanketter m.m.
- Vi erbjuder inskolning en till två veckor, där förälder deltar under första veckan och successivt lämnar barnet. Vi vill att förälder ska känna förtroende och bli trygga med oss pedagoger samtidigt som de får förståelse för hur viktigt det är med bra kläder. Efter ca två månader erbjuder vi föräldrarna uppföljningssamtal där vi bl.a. pratar om hur inskolningen upplevdes.
- När barnen varit på förskolan ett tag och de är trygga i miljön och den dagliga verksamheten, så erbjuds föräldrarna att vi filmar barnen med vår skrivplatta. Föräldrarna får se det samma dag och därefter tar vi bort filmen ur plattan.
- Det är viktigt att föra fortlöpande samtal beträffande barnets utveckling och lärande, vilket bl a sker vid den dagliga lämningen och hämtningen och vid utvecklingssamtalet en gång per läsår. Under utvecklingssamtalen tittar vi tillsammans med föräldrarna på barnets olika kompetenser och styrkor och vad verksamheten på Skogsgrinden erbjuder för att möta barnens olika behov.
- Skogsgrinden bjuder in till föräldramöte varje höst som en viktig del i samarbetet mellan förskola och hem.
- Vid ett tillfälle per termin är det fixardag eller eftermiddag/kväll på Skogsgrinden, där pedagoger och familjer tillsammans arbetar med att utveckla förskolans inne- och utemiljö.
- Skogsgrinden strävar efter att ha ett föräldraråd med representanter från föräldrar, pedagoger och förskolechef.





## SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN OCH SKOLAN

*"Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.*

*Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.*

*När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd."*

## Läroplanens riktlinjer = Skogsgrindens mål, är

- att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem, och
- tillsammans med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.

## Så når vi målen

- Förskollärare från mottagande enhet kommer till Skogsgrinden för ett överlämningsmöte med aktuellt barn och pedagog. Barnet visar sin nya pedagog sin miljö här på Skogsgrinden, deltar i överlämningsamtalet en stund och visar då sin portfoliopärm och bokstavsjaktsboken.
- Kontaktpedagog från Skogsgrinden genomför, i samråd med föräldrarna, ett överlämnande samtal till mottagande pedagog och skola, om det enskilda barnet.
- Kontaktpedagog samt förskolechef samverkar med föräldrar i ett tidigt skede för att kunna tillgodose varje barns behov när särskilt stöd behövs.



## Ur förskolans läroplan Lpfö 98/10



### UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

*“Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.*

*Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.*

*Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.*

*Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv.*

*Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”*

### Läroplanens riktlinjer = Skogsgrindens mål, är

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplanens målen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.
- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
  - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
  - hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
  - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
  - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

### Så når vi målen

- Vi gör pedagogiska planeringar med mål och syfte av verksamheten, som följs upp med reflektioner av barn och pedagogerna, samt utvärderas och analyseras av arbetslaget vid personalmöten.

- Daglig fotodokumentation som föräldrarna blir delaktiga i via vår blogg.
- Daglig reflektion tillsammans med barnen i förmiddagsgrupperna, hur de upplevt dagen och vad de gjort, innan lunch. Samt reflektion innan melanmälet
- Barnintervjuer, från ca 2½ år, en gång per termin. Frågor med svar till en glad och en ledsen mun.
- Tillsammans med kontaktpedagogen ritar barnet sitt självporträtt en gång per termin, födelsedagsteckning samt färglägger ballonger en gång per år i samband med att de fyller år. Innan barnet börjar rita så tittar pedagog och barn i barnets pärm och ser hur barnet ritade förra gången. Detta för att barnet ska se sitt lärande, nu ritar jag såhär!!!
- Kontaktpedagog använder underlag för varje barn för att notera och följa barnets utveckling och lärande.
- Skogsgrinden erbjuder utvecklingssamtal varje vår. Inför dessa samtal lämnas frågor till föräldrarna, som de ställer till barnen i deras hemmiljö. Dessa används även de som ett underlag vid samtalet och som en utvärdering för förskolan.
- Skogsgrinden lämnar en enkät till föräldrarna varje vår. Svaren sammanställs, arbetslaget reflekterar och analyserar svaren vid personalmöte. Sammanställningen lämnas även ut som information till föräldrarna.
- Friluftsförbundet, I Ur och Skur, lämnar ut en enkät varje år för att följa upp I Ur och Skurenheternas kvalitet. Vartannat år till pedagogerna och vartannat till föräldrarna.
- Skogsgrinden gör en självskattning av förskolans verksamhet varje år, med utvalda frågor från BRUK, Ecers eller annat utvärderingverktyg, vilken analyseras, utvärderas och dokumenteras vid planeringsdag.



# I UR OCH SKURS modell för förskolepedagogik

I cirkelns sektorer integreras natur- och miljöfostran genom friluftsliv, lek och äventyr året runt, i och med hjälp av naturen.

Alla delar i modellen är lika viktiga men kan ta olika mycket tid i anspråk.

